**Аннотация к рабочей программе**

**по английскому языку,**

**5 -9 классы**

**Нормативная база и УМК**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.;

- примерной программы основного общего образования по английскому языку,

- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Москва, «Просвещение», 2011;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.»

- перечня учебников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»

- положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»): учебника Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, Английский язык 5 кл., М.: «Просвещение»,2015г.

 **Цели и задачи курса**

* + - **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
		- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
		- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
		- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
		- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
		- **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между  людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Количество часов на изучение дисциплины**

 **5 класс**

 Количество часов в неделю – 3ч.

 Количество часов в год – 102ч.

 **6 класс**

 Количество часов в неделю – 2ч.

 Количество часов в год – 68 ч.

**7 класс**

 Количество часов в неделю – 2ч.

 Количество часов в год – 68ч.

**8 класс**

 Количество часов в неделю – 2ч.

 Количество часов в год – 68ч.

**9 класс**

 Количество часов в неделю – 3ч.

 Количество часов в год – 102ч.

**Основное содержание дисциплин, количество и формы контроля**

***5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля(в зависимости от специфики предмета) |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1 | Вводный модуль. | 11 | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Школьные будни. | 9 | 1 | - | - | - |
| 3 | Я из…. | 9 | 1 | - | - | - |
| 4 | Мой дом- моя крепость. | 10 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Семейные узы. | 9 | 1 | - | - | 2 |
| 6 | Животные со всего света. | 10 | 1 | - | - | 1 |
| 7 | С утра до вечера. | 9 | 1 | - | - | 1 |
| 8 | В любую погоду. | 9 | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Особые дни. | 9 | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Жить в ногу со временем. | 9 | 1 | - | - | - |
| 11 | Каникулы. | 8 | 1 | - | - | 1 |

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля(в зависимости от специфики предмета) |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1 | Кто есть кто? | 8 | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Вот и мы. | 8 | 1 | - | - | - |
| 3 | Поехали! | 7 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | День за днем. | 8 | 1 | - | - | - |
| 5 | Праздники. | 7 | 1 | - | - | 1 |
| 6 | На досуге. | 7 | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра. | 8 | 1 | - | - | - |
| 8 | Правила и инструкции. | 6 | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Еда и прохладительные напитки. | 6 | 1 | - | - | - |
| 10 | Каникулы. | 3 | 1 | - | - | - |

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля(в зависимости от специфики предмета) |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1 | Жизнь в городе и за городом. | 7 | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Время рассказов. | 7 | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Внешность и характер. | 7 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут. | 7 | 1 | - | - | - |
| 5 | Что ждет нас в будущем. | 6 | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Развлечения. | 7 | 1 | - | - | 1 |
| 7 | В центре внимания. | 7 | - | - | - | 2 |
| 8 | Проблемы экологии. | 7 | 1 | - | - | 2 |
| 9 | Время покупок. | 6 | 1 | - | - | 1 |
| 10 | В здоровом теле- здоровый дух. | 6 | 1 | - | - | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 ***8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля(в зависимости от специфики предмета) |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1 | Общение | 13 | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Продукты питания и покупки | 12 | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Великие умы человечества | 12 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Будь самим собой | 12 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12 | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Культурный обмен | 12 | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Образование | 12 | 1 | - | - | 1 |
| 8 | На досуге | 12 | 1 | - | - | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

***9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля(в зависимости от специфики предмета) |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1 | Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Внешность и характер человека. | 9 | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Досуг и увлечения. Виды отдыха. | 17 | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 16 |  |  |  |  |
| 4 | Школьное образование. Каникулы в различное время года. | 9 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Мир профессий. | 3 | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Вселенная и человек. Проблемы экологии. | 17 | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации. | 6 | 1 | - | - | 1 |
| 8 | Страна изучаемого языка. | 25 | 1 | - | - | 2 |