**Аннотация**

**к рабочей программе по биологии**

**5-9 классы**

**Нормативная база и УМК**

Рабочая программа по биологии разработана на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010г.;

- примерной программы основного общего образования по биологии;

- авторской программы «Линия жизни» для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классов под редакцией В.В.Пасечника. М., Просвещение, 2011г;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;

- учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- перечня учебников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова».

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. :учебник /В.В. Пасечник. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014 – 141, [3] с.+ рабочая тетрадь.

Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учебник /. В.В. пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 207, [1] с. + рабочая тетрадь.

В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2015. – 304с. : ил. + рабочая тетрадь.

Колесов Д. В. Биология Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 332 с.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2017. – 288с. : ил.

**Общие цели и задачи учебного предмета**

Цели курса:

 - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере  в результате деятельности человека, для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;

 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

 - приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Задачи курса**:

• Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

• развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;

• Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

• Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой ( рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

**Количество часов на изучение дисциплины**

Биология 5 класс – «Бактерии, грибы, растения» - 34 ч, 1ч в неделю;

Биология 6 класс – «Многообразие покрытосеменных растений» - 34 ч, 1ч. в неделю;

Биология 7 класс – «Животные» - 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология 8 класс – «Человек» - 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология 9 класс – «Введение в общую биологию» - 68 ч, 2 ч в неделю.

Согласно Базисному учебному плану, учебному плану ОУ на изучение *биологии отводится:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Предмет | Количество часов по классам | | | | | Всего часов |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Естествознание | Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 66 | 267 |

**Основные разделы дисциплины, количество и формы текущего контроля**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля  (в зависимости от специфики предмета) | | | |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1-6 | Введение | 6 | 1 | - | 1 | - |
| 7 -16 | Клеточное строение организмов | 10 | 1 | 5 | 1 | - |
| 17 - 18 | Царство Бактерии | 2 | - | - | - | 1 |
| 19 - 23 | Царство Грибы | 5 | 1 | 3 | - | 1 |
| 24 - 34 | Царство Растения | 11 | 1 | 6 | - | 1 |
|  | Защита индивидуальных исследовательских проектов. | 2 | - | - | - | 1 |
|  | Итого | 34 | 4 | 14 | 2 | 4 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля  (в зависимости от специфики предмета) | | | |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1-14 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 | 1 | 10 |  | 3 |
| 15 - 25 | Жизнь растений | 11 | 1 | 1 |  | 2 |
| 26 - 30 | Классификация растений | 5 | 1 | 1 | - | 1 |
| 31 - 33 | Природные сообщества | 2 | 1 | 3 | - | 1 |
| 33 | Обобщение по курсу 6 класса. Итоговое тестирование. Летние задания | 2 | 1 | 6 | - | - |
|  | Итого | 34 | 5 | 21 | - | 7 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля  (в зависимости от специфики предмета) | | | |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1-2 | Введение. Основные сведения и животном мире | 2 | - | - | - | - |
| 3 - 36 | Многообразие животных | 34 | 2 | 8 |  | 5 |
| 37 - 49 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 13 | 1 | 5 | - | - |
| 50 - 52 | Индивидуальное развитие животных | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 53 - 56 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 4 | - | - | - | 1 |
| 57 - 60 | Биоценозы | 4 | - | - | 1 | 1 |
| 61 - 65 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 | 1 | - | - | 3 |
| 66 | Повторение изученного в 7 классе. Подготовка к итоговому тестированию | 1 | - | - | - | - |
| 67 | Итоговое тестирование по курсу биологии 7 класса | 1 | 1 |  | - | - |
| 68 | Обобщение по курсу 7 класса  Летние задания | 1 | - | - | - | - |
|  | Итого | 68 | 6 | 14 | 1 | 10 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля  (в зависимости от специфики предмета) | | | |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1 | Введение Науки, изучающие  организм человека. | 1 | - | - | - | - |
| 1 - 4 | Происхождение человека. | 3 | - | - | - | - |
| 5 - 9 | Строение и функции организма**.** | 5 | 1 | 1 | - | - |
| 10 - 16 | Опорно-двигательная система | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 17 - 19 | Внутренняя среда организма. | 3 | - | 1 | - | 1 |
| 20 - 26 | Кровеносная и лимфатическая системы организма. | 7 | - | 5 | 1 | 1 |
| 27 - 30 | Дыхательная система. | 4 | - | 1 | - | 2 |
| 31 - 37 | Пищеварительная система. | 7 | 1 | 1 | - | 1 |
| 38 - 40 | Обмен веществ и энергии. | 3 | - | 2 | 1 | 1 |
| 41 - 45 | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. | 5 | 1 | - | - | 1 |
| 46 - 50 | Нервная система человека. | 5 | - | 1 | - | - |
| 51 - 55 | Анализаторы. | 5 | 1 | 1 |  | 1 |
| 56 - 60 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 5 | - | 2 | - | - |
| 61 - 62 | Железы внутренней секреции | 2 | - | - | - | 1 |
| 63 -68 | Индивидуальное развитие организма. Обобщение | 6 | - | - | - | 1 |
|  | Итого | 68 | 5 | 19 | 3 | 11 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля  (в зависимости от специфики предмета) | | | |
| к/р | л/р | п/р | проекты |
| 1-3 | Введение | 3 | - | - | - | - |
| 4 - 13 | Молекулярный уровень | 10 | 1 | 1 | - | 1 |
| 14 - 29 | Клеточный уровень | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 30 - 42 | Организменный уровень | 13 | 1 | 1 | 4 | - |
| 43 - 50 | Популяционно-видовой уровень | 8 | 1 | 1 | - | 1 |
| 51 - 56 | Экосистемный уровень | 6 | 1 | - | - | 1 |
| 57 - 66 | Биосферный уровень.  Обобщающий урок по изученному в 9 классе | 10 | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Итого | 66 | 6 | 6 | 5 | 6 |