**Аннотация к рабочей программе**

**по географии 5- 9 классов**

**Нормативная база и УМК**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов, составлена на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010г.:

- авторской программы по географии 10-11 классы автор В. П. Максаковский, М.: Просвещение, 2015 г. И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева; М.: Дрофа. 2012 г.

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

 - перечня учебников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

 - положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

 **Рабочая программа ориентирована на использование**

 **УМК «Начальный курс»** География. Учебник 5 класс. В 1ч. И.И.Баринова,А.А.Плешаков, Н.И. Сонин ООО «Дрофа», 2012 г.

 **УМК «Начальный курс»** ГеографияУчебник 6 класс. В 1 ч. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюева, ООО «Дрофа» 2018г.

 **УМК «География материков и океанов»**. 7 класс. В 1ч. В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев, ООО «Дрофа» 2014 г.

 **УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство»** Учебник 8 класс. В 1 ч. В.П.Дронов, И.И. Баринов, В.Я. Ром ООО «Дрофа» 2014 г.

 **УМК «География России. Население и хозяйство»** Учебник 9 класс. В 1 ч. В.П.Дронов, В.Я.Ром, ООО «Дрофа» 2018г.

 **Цели и задачи курса**

**5 класса**

**Основными целями курса «География. Начальный курс» являются:**

 - Систематизация знаний о природе и человеке.

- Подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Основными** **задачами** курса являются:

-актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

 **6 класса**

**Основными целями курса являются:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основными** **задачами** курса являются:

-Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

-Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

-Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

-Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

-А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

 **7 класса**

 **Основными целямикурса являются:**

 -Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде­ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро­де, международного сотрудничества в решении проблем ок­ружающей среды;

 -Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

 -Раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

 -Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные задачи курса:**

- Формирование системы географических знаний как сос­тавной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о простран­ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – От планетарного до локаль­ного;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процес­сов, происходящих в географической среде;

-Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов горо­дов), изучения способов изображения географических объ­ектов и явлений, применяемых на этих картах;

-Развитие практических географических умений извле­кать информацию из различных источников знаний, состав­лять по ним комплексные страноведческие описания и ха­рактеристики территории;

-Выработка понимания общественной потребности в гео­графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

 **8 класса**

**Основными целями курса являются:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

-Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Основными задачами курса являются:**

 - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

 -Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

 -Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

- Адаптации к условиям проживания на определенной территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 **9 класса**

**Основными целями курса являются**  — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;

- Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся;

- Уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;

-Выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

-Развитие географического мышления.

**Основными задачами курса являются:**

-Сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

-Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

 -Показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,  социальных,   демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

-Вооружить школьников

необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

-Развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

 **Количество часов на изучение дисциплины**

Количество часов в неделю в 5 классе -1 час, в году – 34 часа

Количество часов в неделю в 6 классе – 1 час, в году – 34 часа

Количество часов в неделю в 7 классе- 2 часа, в году – 68 часов

Количество часов в неделю в 8 классе -2 часа, в году – 68 часов

Количество часов в неделю в 9 классе - 2 часа, в году – 68 часов

**Основные разделы дисциплины, количество и формы текущего контроля**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов  | Формы контроля |
| тесты | к/р | п/р | проекты |
| 1-4 | Что изучает география  | 4 | 1 |  |  |  |
| 5-8 | Как люди открывали Землю | 4 | 1 |  | 2 |  |
|  9-14 | Земля во вселенной | 6 | 1 |  |  | 1 |
| 15-20 | Виды изображений поверхности Земли | 6 |  |  | 2 |  |
| 21-33 | Природа Земли | 13 |  | 1 |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов  | Формы контроля |
| тесты | п/р | проекты |
| 1-2 | **Введение** | 2 |  | 1 |  |
| 3-13 | **Виды изображений поверхности Земли.**  |  11 | 1 |  |  |
| 3-7 | План местности | 5 |  | 1 |  |
| 8-13 | Географическая карта | 6 |  | 1 |  |
| 14-33 | **Строение Земли. Земные оболочки**. | 20 | 2 |  |  |
| 14-18 | Литосфера | 5 |  | 1 |  |
| 19-25 | Гидросфера | 7 |  | 1 |  |
| 26-31 | Атмосфера | 6 |  | 1 |  |
| 32-33 | Биосфера. Географическая оболочка | 2 |  |  | 1 |
| 34 | **Население Земли**. | 1 | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов  | Формы контроля |
| тесты | п/р | проекты |
| 1-2 | Введение | 2 |  | 1 |  |
| 3-11 | **Главные особенности природы земли** | 12 |  |  |  |
| 3-4 | Литосфера и рельеф Земли | 2 |  | 2 |  |
| 5-6 |  Атмосфера и климаты Земли | 2 |  | 2 |  |
| 7-8 | Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы | 2 |  | 1 |  |
| 9-11 | Географическая оболочка | 3 | 1 | 1 |  |
| 12-14 | Население Земли | 3 | 1 | 1 |  |
| 15-64 | **Океаны и материки** | 50 |  |  |  |
| 15-16 | Океаны | 2 | 1 |  |  |
| 17 | Южные материки | 1 |  |  |  |
| 18-27 | Африка | 10 | 1 | 8 |  |
| 28-32 | Австралия и Океания | 5 | 1 | 4 |  |
| 33-39 | Южная Америка | 7 | 1 | 5 |  |
| 40 | Антарктида | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Северные материки | 1 |  | 4 |  |
| 42-48 | Северная Америка | 7 | 1 |  |  |
| 49-64 | Евразия | 16 | 2 | 10 |  |
| 65-66 | **Географическая оболочка- наш дом** | 2 |  |  | 1 |
| 67-68 | **Резерв** | 2 |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов  | Формы контроля |
| тесты | к/р | п/р | проекты |
| 1-6 | **Что изучает физическая география** | 6 |  |  | 3 |  |
| 7-28 | Особенности природы и природные ресурсы России | 22 | 2 |  |  |  |
| 29-60 | Природные комплексы России | 31 | 2 |  | 13 |  |
|  61-67 | Человек и природа | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов  | Формы контроля |
| к/р | п/р | проекты |
| 1-34 | **Общая характеристика населения и хозяйства России** | 34 |  |  | 1 |
| 1-4 | Место России в мире | 4 |  | 1 |  |
| 5-12 | Население Российской Федерации | 8 |  |  |  |
| 13-14 | География хозяйства России | 2 | 1 |  |  |
| 15-17 | Машиностроительный комплекс | 3 |  | 1 |  |
| 18-20 | Топливно- энергетический комплекс (ТЭК) | 3 |  | 3 |  |
| 21-27 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 | 1 | 1 |  |
| 28-30 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 | 1 |  |  |
| 31-34 | Инфраструктурный комплекс | 4 |  |  |  |
| 35-69 | **Характеристика географических районов России** | 35 |  |  |  |
| 35-36 | Районирование России | 2 |  | 1 |  |
| 37 | Западный макрорегион- Европейская Россия | 1 | 1 |  |  |
| 38-42 | Центральная Россия | 5 |  | 3 |  |
| 43-45 | Европейский Северо- Запад | 3 |  | 1 |  |
| 46-48 | Европейский Север | 3 |  |  |  |
| 49-51 | Европейский Юг- Северный Кавказ и Крым | 3 | 1 | 1 |  |
| 52-54 | Поволжье | 3 |  | 2 |  |
| 55-57 | Урал | 3 |  | 2 |  |
| 58-59 | Восточный макрорегион- Азиатская Россия | 2 |  |  |  |
| 60-62 | Западная Сибирь | 3 |  |  2 |  |
| 63-65 | Восточная Сибирь | 3 | 1 |  2 |  |
| 66-68 | Дальний Восток | 3 |  | 1 |  |