**Аннотация к рабочей программе**

**по литературному чтению, 1-4 класс**

**Нормативная база и УМК**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов, составлена на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г.;

- примерной программы начального общего образования по литературному чтению;

- авторской программы Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. 2011, к УМК «Школа России»; Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы:пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

-базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ,

- учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

 - перечня учебников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

 Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Школа России»** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.4 класс, в 2-х частях — М.: Просвещение, 2014 г с приложением на электронном носителе.

 **Количество часов на изучение дисциплины**

 Количество часов в неделю в 1-2 классе – 4 ч., во 3-4 классах – 3ч.

 Количество часов в год – в 1 классе- 132ч, во 2 классе -136 ч, в 3-4 классах- по 102 ч.

**Цели и задачи курса**

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение

следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыкам в системе

 - образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности;

- совершенствование вех видов речевой деятельности. обеспечивающих умение работать с разными видами

текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении

художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение

первоначальными навыками работы с учебным и научно-познавательным текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование

представлений о добре и зле, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;

Приоритетной целью обучение литературному чтению в начальной школе является формирование читательской

компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированности духовной потребности в книге и чтении. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение **следующих задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям,

эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и

воссоздающие воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушателя произведений изящной

словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству

писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике,

обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений,

формировать «читательскую самостоятельность»

**Основные разделы дисциплины, количество и формы контроля**

 **Обучение грамоте (чтение)**, **1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля |
| к/р | проекты |
| 1-17 | Добукварный период | 17 | - | - |
| 18-81 | Букварный период | 64 | - | - |
| 82-92 | Послебукварный период | 11 | - | - |
| 93-100 | Жили – были буквы  | 8 | - | - |
| 101-107 | Загадки. Сказки. Небылицы.  | 7 | - | - |
| 108-113 | Апрель, апрель! Звенит капель…  | 6 | - | - |
| 114-120 | И в шутку и всерьёз  | 7 | 1 | - |
| 121-127 | Я и мои друзья  | 7 | - | - |
| 128-132 | О братьях наших меньших  | 5 | - | - |
|  | **ИТОГО** | **132** | **1** | **-** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля |
| к/р | проекты |
| 1-5 | Самое великое чудо на свете | 5 |  | 1 |
| 6-19 | Устное народное творчество | 14 | 1 | - |
| 20-27 | Люблю природу русскую. Осень  | 8 | - | - |
| 28-41 | Великие русские писатели | 14 | - | - |
| 42-52 | О братьях наших меньших. | 11 | - | - |
| 53-62 | Из детских журналов. | 10 | 1 | 1 |
| 63-70 | Люблю природу русскую. Зима. | 8 | - | - |
| 71-86 | Писатели-детям. | 16 | - | - |
| 87-96 | Я и мои друзья | 11 | - | - |
| 97-107 | Люблю природу русскую. Весна. | 11 | - | - |
| 108-123 | И в шутку и всерьёз. | 16 | - | - |
| 124-136 | Литература зарубежных стран. | 13 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **136** | **3** | **3** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля |
| к/р | проекты |
| 1-3 | Самое великое чудо на свете | 3 |  | - |
| 4-12 | Устное народное творчество | 9 | 1 | 1 |
| 13-20 | Поэтическая тетрадь  | 8 | - | - |
| 21-39 | Великие русские писатели | 19 | - | - |
| 40-45 | Поэтическая тетрадь | 5 | 1 | - |
| 46-51 | Литературные сказки | 6 | - | - |
| 52-59 | Были - небылицы | 8 | - | - |
| 60-63 | Поэтическая тетрадь | 4 | - | - |
| 64-75 | Люби живое | 12 | - | - |
| 76-81 | Поэтическая тетрадь | 6 | - | 1 |
| 82-93 | Собери по ягодке – наберешь кузовок | 11 | - | - |
| 94-98 | По страницам детских журналов | 4 | - | - |
| 99-102 | Зарубежная литература | 4 | 1 | - |
|  | **ИТОГО:** | **102** | **3** | **2** |

 **4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, глав** | **Количество часов (для раздела, главы)** | **Формы контроля** |
| **к/р** | **проекты** |
| 1-4 | Летописи. Былины. Жития. | 4 | - | - |
| 5-17 | Чудесный мир классики | 13 | 1 | - |
| 18-24 | Поэтическая тетрадь  | 7 | - | - |
| 25-34 | Литературные сказки | 10 | 1 | - |
| 35-38 | Делу время – потехе час | 4 | - | - |
| 39-43 | Страна детства | 5 | - | - |
| 44-47 | Поэтическая тетрадь | 4 | - | - |
| 48-52 | Природа и мы | 5 | - | - |
| 53-57 | Поэтическая тетрадь | 5 | - | - |
| 58-61 | Родина | 4 | 1 | - |
| 62-63 | Страна «Фантазия» | 2 | - | - |
| 64-68 | Зарубежная литература  | 5  | - | - |
|  | **ИТОГО** | **68** | **3** | **-** |