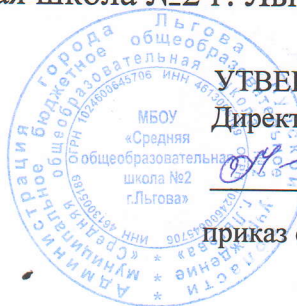


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»

ПРИНЯТЫ

на педагогическом совете

протокол от 31.08.21г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Г.Мятечкина

приказ от 31.08.21г. № 67/2-1

Изменения
в основную общеобразовательную программу
основного общего образования

2021г

П.2.3

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа находится в микрорайоне, на территории которого располагаются 6 предприятий: ОАО «Сахарный комбинат Льговский», ОАО «Льговский МКК», ОАО «Льговский Электрощит», ГУ ОС Льговское ВСТИСП (плодосовхоз), ОГУП Льговское ДЭП, ПО Льговское (райпо). По микрорайону проходит автодорога, соединяющая Льгов с областным центром и Рыльском.

На территории микрорайона находится железнодорожный вокзал. Поезда через Льгов идут в сторону Брянска, Курска, Орла, Москвы.

Микрорайон связан с центром города, где находятся культурные центры (Дом культуры, Центр культуры и досуга, центральная и детская библиотеки, краеведческий музей, музей Н.Асеева, Дом детского творчества, Детская школа искусств), транспортными средствами. В направлении центра ходят 4 рейсовых автобусов «Льгов – ж/д вокзал», 6 маршрутных такси «Льгов – ж/д вокзал», 1 маршрутное такси «Льгов – сахарный завод», рейсовый автобус «Льгов-Плодосовхоз».

Микрорайон характеризуется слабым развитием социально-культурной сферы. На территории микрорайона имеется музей А.Гайдара и бассейн.

В микрорайоне имеется большая торгово-бытовая сеть. Имеются промышленные и продовольственные магазины потребительского общества «Льговское» и магазины частных

предпринимателей, магазин «Пятерочка», магазин при оптовой базе. Во всех продовольственных магазинах и почти во всех продовольственных киосках реализуется винно-водочная продукция. Имеется парикмахерская.

В микрорайоне располагается детсад № 8 и участковая больница. Лесные массивы отсутствуют. Имеются плотина и пруд сахарного завода. Строительные объекты отсутствуют (имеется недостроенный дом около пятиэтажного дома по улице К. Либкнехта). Школе оказывают шефскую помощь родители обучающихся и бывшие выпускники школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- б) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - **творческое**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

- 1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;
- 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;
- 3 четверть – КТД «Человек и общество»;
- 4 четверть – КТД «Моё Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - психологом школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности :

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программа: «Здоровейка», «Волейбол», «Баскетбол», «Ритмика и танец», «Уроки здоровья» (программы направлены на профилактику здорового образа жизни учащихся).

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития

у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры,

привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов, театрализованные представления.

Программы: «Православная книга», «Дорогами добра», «Маленькая моя Родина» (овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды);

«Мы сами снимаем кино» (раскрытие творческого потенциала школьников, предоставление им возможности для реализации своих творческих способностей; привитие нравственных, духовных и культурных ценностей; научить детей проектной деятельности на основе создания кинопроектов).

«Найди свой путь», «Азбука добра», «Азбука нравственности» (овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды).

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программы: «Мой родной край», «Мой край», «Изучаем родной край» (формирование бережного отношения к истории и природе родного края, воспитание оказывать посильную помощь своему городу; чувство ответственности за свою «малую» Родину); «Я спасатель» (приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций; «Мир профессий» (формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации, направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств).

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания

и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы: «Калейдоскоп наук», «Скорая помощь» (развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий);

«Я учусь считать и писать», (программы направлены на развитие интереса к чтению и книге, математике «В мире книг» формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.); «Занимательный английский» (программа курса «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей); «Умники и умницы», «Шахматы» (развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; «Я познаю мир физики», «Занимательная математика», (показать использование знаний в практике, в жизни; раздвинуть границы учебника, зажечь учащихся стремлением как можно больше узнать, понять, раскрыть перед учащимися содержание и красоту физики и математики);

«Знай и люби русский язык», «Русский язык без пробелов», «От слова к тексту», «Юный филолог» (выработать навык комплексного анализа текста, совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением, сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы);

«Удивительные животные» (формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика); «Мой проект», «Создадим проект» (развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся);

«За страницами учебника истории», «Занимательная история», «История России в лицах» (сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение)

Общекультурное направление

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы «Чудеса своими руками», «Умелые ручки», «Волшебный карандаш» (дает возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в областях различных видов искусства, дает возможность освоить технику работы с различными видами материала);

«Ритмика и танец» (расширение знаний в области современного хореографического искусства; «Ложки озорные» (развитие художественного вкуса, расширение музыкального

кругозора, приобретение опыта сценического выступления); «Звонкие голоса» (развитие художественного вкуса, расширение музыкального кругозора, приобретение опыта сценического выступления); «Удивительный мир технологии» (возможность освоить технику работы с различными видами материала).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ученического самоуправления), в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- авторскую программу «Уроки самоопределения обучающихся» В.Г.Резапкиной;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

- «РДШ» (Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов : юнармейского отряда им.Александра Правдина, юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Волонтеры Победы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного отряда следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, люди пожилого возраста, учреждения здравоохранения);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
(Уровень основного общего образования)
Модуль 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>На внешкольном уровне.</i> Участие в городских социальных проектах, конкурсах и общественных движениях	5-9	В течение года	Зам. директора организатор, классные руководители
<u>Праздники для жителей микрорайона:</u> <u>-Здравствуй, Новый год!»</u> <u>- «День Победы со слезами на глазах»</u>	5-9	Декабрь Май	Зам. директора организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
<u>Акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.</u>	5-9	В течение года	
<i>На школьном уровне</i> Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Зам. директора организатор, классные руководители
1 сентября – День знаний; Праздник «Первого звонка»; День памяти жертв терроризма; Месячник безопасности (Операция «Внимание, дети!», мероприятия по пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», профилактике экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся)	5-9	1 сентября 3 сентября Сентябрь	
Школьная Спартакиада. Участие в городской Спартакиаде	5-9	В течение года	Учителя физкультуры, кл. руководители
Благотворительные мероприятия и акции в рамках волонтерской деятельности	5-9	В течение года	Ответственные за волонтерское движение, кл. руководители
Библиотечные уроки и выставки книг, посвящённые знаменательным датам	5-9	В течение года	Зав. библиотекой
День народного единства; Праздник «День Матери»; Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя»	5-9	Октябрь -Ноябрь	Зам. директора организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Акция «Подари библиотеке книгу»	5-9	Сентябрь, Май	Педагог-организатор, библиотекарь

Месячник правового воспитания и правовой помощи детям	5-9	Ноябрь	Зам. директора организатор, классные руководители
«Мастерская «Деда Мороза» Экологические акции «Живи, ёлка!», «Птичья столовая» Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	5-9	Декабрь	Зам. директора организатор, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	1-11	Январь	ЗД по ВР, классные руководители, учителя обществознания , литературы
Месячник гражданско- патриотического воспитания и оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Зам. директора организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День защитника Отечества	5-9	Февраль	организатор, классные руководители
Тематическая неделя «Школа без сквернословия»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, социальный педагог,библиотекарь
День Земли. Экологические акции «Первоцвет», «День птиц». Акция «Чистый город» (сбор макулатуры) Неделя детской книги.	5-9	Март	Учитель биологии, организатор, классные рукводители, библиотекарь
Всероссийский День здоровья День Космонавтики. Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей»	5-9	Апрель	организатор, кл. руководители
«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9	Май	Зам. директора, организатор, , кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	

Модуль 3.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Проведение классных часов по программам: - За здоровый образ жизни; - Школа экологической грамотности; - Дети. Велосипед. Дорога;	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы на темы	5-9	В течение года	Классные

нравственности, о значении и традициях православных праздников, беседы по изучению истории семьи и укреплению семейных устоев			руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов «Охрана жизни и здоровья учащихся», инструктажей по охране жизни и безопасному поведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и охране жизни учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «За здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь-январь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	5-9	Декабрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Традиционные дела в классах			
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	5-9	3,9 декабря	Классные руководители
Новогодний огонёк	5-9	Декабрь	
Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	5-9	Февраль, март	
День семейного досуга	5-9	В течение года	
Организация работы с классом согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

Модуль 3.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность (Общеинтеллектуальное направление)			
««Я познаю мир физики...»	5-9	1	Учителя-предметники
«За страницами учебника истории»	5-9	1	Учителя-предметники
«Знай, люби русский язык»	5-9	2	Учителя-предметники
«Русский язык без пробелов»	5-9	1	Учителя-предметники
«Удивительные животные»	5-9	1	Учителя-предметники

«Мой проект»	5-9	1	Учителя-предметники
«Занимательная история»	5-9	1	Учителя-предметники
«История России в лицах»	5-9	1	Учителя-предметники
«Занимательная математика»	5-9	2	Учителя-предметники
«Юный филолог»	5-9	1	Учителя-предметники
«Юный филолог»	5-9	1	Учителя-предметники
«Создадим проект»	5-9	2	Учителя-предметники
Художественное творчество (Общекультурное направление)			
«Звонкие голоса»	5-9	1	Учителя-предметники
«Удивительный мир технологии»	5-9	1	Учителя-предметники
«Умелые ручки»	5-9	1	Учителя-предметники
«Золотой крючок»	5-9	1	Учителя-предметники
Проблемно-ценностное общение (Духовно-нравственное и социальное направление)			
«Найди свой путь»	5-9	1	Учителя-предметники
«Азбука добра»	5-9	1	Учителя-предметники
«Азбука нравственности»	5-9	1	Учителя-предметники
«Мир профессий»	7-9	1	Учителя-предметники
«Я спасатель»	7-9	1	Учителя-предметники
Спортивно-оздоровительная деятельность			
« Ритмическая гимнастика»	8-а,8-б	1	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	8-а,8-б	1	Учитель физкультуры
«Баскетбол»	8-а,8-б	3	Учитель физкультуры
«Уроки здоровья»	5-8	1	Организатор

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Предметные недели	5-9	В течение года	МО учителей предметников
Школьный этап конкурса детских исследовательских работ «Я - исследователь»	5-9	Декабрь	Учителя - предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) Муниципальный этап	5-9	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора, учителя-предметники
Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока согласно индивидуальным планам работы педагогов			

Модуль 3.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Распределение поручений при организации классных мероприятий.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<i>Выборы лидера детской организации и школьного ученического самоуправления</i>	5-9	Сентябрь	Классные рук., организатор
<i>Заседания Совета учащихся</i>	5-9	В течение года	Классные рук., организатор
День самоуправления, посвящённый Дню Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	Октябрь	Классные руководители, организатор
Школьный конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Классные руководители организатор,
Организация взаимодействия с классными коллективами на уровне школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль 3.6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия /класс					Ответственные
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
I. Самооценка и уровень притязаний					
Кто я?	Какой Я?	Успех и	Формула	Я –	Классные

Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	уровень притязаний	успеха	реальный, я – идеальный	руководители
II. Направленность личности					
Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственн ость	Бизнес и мораль	Мотивы выбора профессии	Классные руководители
III. Эмоционально-волевая сфера					
Я чувствую, значит, существую	Укрощение эмоций	Поведение в конфликтах	Эмоциональн ый интеллект	Стиль общения	Классные руководители
IV. Познавательные способности					
Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуа льный потенциал	Интеллектуал ьная гибкость	Учимся сдавать экзамены	Классные руководители
V. Профессиональные интересы и склонности					
Интерес к профессии	Профессиона льные склонности	Определени е типа будущей профессии	Определение профессионал ьных интересов	Профессио нальный тип личности	Классные руководители
VI. Способности и профессиональная пригодность					
Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье	Классные руководители
VII. Профессия и карьера					
Что я знаю о профессия х	Формула профессии	Признаки профессии	«Идеальная» профессия	Современн ый рынок труда	Классные руководители
VIII. Стратегия выбора профессии					

Азы правильного выбора	Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии	Классные руководители
------------------------	---------------------------	---	------------------------------------	--------------------------	-----------------------

Классные часы разработаны согласно авторской программе «Уроки самоопределения обучающихся» В.Г.Резапкиной.

Дела	Класс	Время	Ответственные
Просмотр онлайн - урока по плану проведения открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в период с сентября по декабрь 2021года	6-9	В течение года	Классные руководители
Классный час «Твое профессиональное будущее»	6-9	ноябрь	Классные руководители
Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	6-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	6-9	февраль	Зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук
Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	6-9	март	Классные руководители, социальный педагог

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приём в детскую общественную организацию	5-9	Октябрь	Организатор, классные руководители

Организация общественно-полезных дел	5-9	В течение года	Организатор , классные руководители
Заседания совета детской организации	5-9	В течение года	Организатор
Участие в проектах и акциях ассоциации детских общественных организаций Курской области	5-9	В течение года	Организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Организатор

Модуль 3.8.ВОЛОНТЕРСТВО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение акции «Запишись в спортивную секцию»	5-9	сентябрь	Волонтеры
Участие во всероссийской акции «Кросс нации».	5-9	сентябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Проведение бесед среди обучающихся «Мир против наркотиков»	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь в проведении мониторинга «Как я отношусь к здоровью»	5-9	Октябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Создание листовки «К чему приводит токсикомания»	5-9	Ноябрь	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Организация и проведение конкурса рисунков на тему «Мы выбираем здоровье»	5-9	Март	Руководители волонтерского отряда, классные руководители
Организация интерактивной акции «Очень важен спорт для всех. Он здоровье и успех»	5-9	Май	Руководители волонтерского отряда, классные руководители

Модуль 3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера классных комнат	5-9	Согласно времени года	Классные руководители

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип)	5-9	Сентябрь – ноябрь	Организатор, учителя ИЗО, технологии
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	5-9	В течение года	Заместитель директора, организатор, классные руководители
Выставки творческих работ школьников в рамках ключевых дел школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение классных комнат	5-9	Октябрь Май	Классные руководители
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Мастерская Деда Мороза», Акция «Окна Победы»	5-9	Декабрь Май	Классные руководители
Периодическое обновление классных тематических стендов	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль 3.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания: - Организация работы школы в новом учебном году. Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей; - Организация летнего отдыха и безопасность учащихся в летний период. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и ответственность родителей за воспитание детей	5-9	Сентябрь Май	Администрация
Классные родительские собрания (по планам классных руководителей)	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности подростков», «Адаптация ребенка к средней школе», «Профилактика заболеваний», «Пропаганда здорового образа жизни» и др.	5-9	Один раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение тематических родительских рейдов	5-9	По плану работы Совета родителей	Социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	5-9	По необходимости	Классные руководители педагог -

			психолог
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление семей, оказавшихся в ТЖС (составление актов обследования семей).	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация совместно с родителями посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместное с родителями участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых общешкольных делах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	5-9	В течение года По решению кл. руководителя	Заместитель директора, кл. руководитель
Регулярное обновление информации на школьных стендах для родителей	5-9		Заместитель директора, кл. руководитель

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для 5-9 классов реализует следующие задачи:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами: Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык, Математика (в 5-6 классах), Алгебра и Геометрия (в 7-9 классах), Основы духовно-нравственной культуры народов России (в 5 классе), Всеобщая история. История России (в 5-9 классах), Обществознание (в 6-9 классах), География, Биология, Искусство (Музыка), Искусство (Изобразительное искусство) (в 5-8 классах), Технология (в 5-8 классах), Физическая культура, Информатика, Физика (в 7-9 классах), Химия (в 8-9 классах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: в 5 классах - Русский язык и География (по 1 часу), в 6 классах – Русский язык и Литература (по 0,5 часа), Биология (1 час), в 7 классах –География, Биология и ОБЖ (по 1 часу), в 8 классах - География и Биология (по 1 часу), в 9 классах - Родной язык (русский), Родная литература (русская) и Индивидуальный учебный проект (по 1 часу).

В 5-х классах максимальная нагрузка составляет 29 часов.

В 6-х классах максимальная нагрузка составляет 30 часов.

В 7-х классах максимальная нагрузка составляет 32 часа.

В 8-х классах максимальная нагрузка составляет 33 часа.

В 9-х классах максимальная нагрузка составляет 33 часов.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); для 9 классов – 33 учебные недели.

Использование данного учебного плана в 2021-2022 учебном году предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся, повышение качества их знаний, умений и навыков, создание для каждого ученика условий для самоопределения и развития.

При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся. Перегрузки учащихся нет.

**Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Льгова»
для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4,5	4	3	3	Контрольный диктант
	Литература	2	2,5	2	2	2	Техника чтения (5-6 кл.); работа с текстом (7-9 кл.)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	-	Тестирование
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	-	Работа с текстом
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	2	2	2	3	Тестирование
	Второй иностранный язык		1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России.	-	1,5	1,5	1,5	1,5	Тестирование
	Всеобщая история	2	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Обществознание		1	1	1	1	Тестирование
	География	1	1	1	1	2	Тестирование
Математика и информатика	Математика	5	5				Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	Контрольная работа
	Информатика			1	1	1	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					Проект

народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	1	2	Тестирование
	Химия				2	2	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		Проект
	Музыка	1	1	1	1		Проект
Технология	Технология	2	2	1	1		Проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	Тестирование
Итого		27	28	29	31	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	2	3	
Русский язык и литература	Русский язык	1	0,5				
	Литература		0,5				
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					1	
	Родная литература (русская)					1	
Общественно-научные предметы	География	1		1	1		
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1			
Индивидуальный учебный проект						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (для 5-дневной учебной недели)		29	30	32	33	33	

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Льгова»**

I. Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года: 01.09.2021 года

Окончание учебного года:

1 классы - 25.05.2022

9,11 классы (в соответствии с приказом комитета города Курска)

2-8, 10 классы – 31 мая 2022 года

II. Продолжительность учебного года, четвертей

Учебные четверти	Класс	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-11	01.09.21- 27.10.21	8 недель 3 дня
II четверть	1-11	05.11.21-27.12.21	7 недель 3 дня
III четверть	1	10.01.22-24.03.22	10 недель
	2-11	10.01.22-24.03.22	11 недель
IV четверть	2-8, 10	04.04.22-31.05.22	7 недель 3 дня
	1	04.04.22-25.05.22	6 недель 3 дня
	9,11	04.04.22- в соответствии с приказом комитета образования г.Курска	6 недель 1 день
Итого за учебный год	2-8, 10		34
	1		32
	9,11		33

Праздничные дни:

(В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 05.04.2021г.) при 5-дневной рабочей недели)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня - День России

4 ноября – День народного единства

Продолжительность учебной недели:

1-9 классы- 5 дней, 10-11 классы - 6 дней.

Сменность занятий: 1-11 классы занимаются в 1 смену

Начало занятий: 8.30 ч.

Расписание звонков:

Номер урока	Время начала и окончания урока (ч, мин)	Перемена (мин)
1.	8.30 - 9.10	10
2.	9.20 – 10.00	20
3.	10.20 – 11.00	20
4.	11.20 – 12.00	10
5.	12.10 – 12.50	20
6.	13.10 – 13.50	20
7.	14.10 – 14.50	10

Продолжительность урока:

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь) с 3-ей четверти – 4 урока по 40 минут; 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

- для 2 – 11 классов – 40 минут.

Режим работы групп продленного дня: 12.10-18.10

III. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.21	03.11.21	7 дней
Зимние	28.12.21	09.01.22	13 дней
Весенние	25.03.22	03.04.22	10 дней
1 классы (дополнительные каникулы)	14.02.22	20.02.22	7 дней

IV. Сроки проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения				
		1 класс	2-4 классы	5-8 классы	10 класс	9, 11 классы
1.	Стартовая диагностика	14.09.21- 17.09.21			14.09.21- 17.09.21	
2.	Входной контроль		14.09.21- 17.09.21	14.09.21- 17.09.21		14.09.21- 17.09.21
3.	Контроль по итогам 2-й четверти, 1-го полугодия		14.12.21- 22.12.21	14.12.21- 22.12.21	14.12.21- 22.12.21	14.12.21- 22.12.21
4.	Контроль по итогам 3-й четверти		15.03.22- 17.03.22			
5.	Контроль по итогам 2-го полугодия, учебного года	19.04.22- 22.04.22	25.04.22- 29.04.22; 12.05.22- 20.05.22	12.05.22- 20.05.22	12.05.22- 20.05.22	

П.3.2

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 х классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова» на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в действующей редакции.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Письмо Министерства образования МО № 03-470 от 09.06.2012 г. «О разработке и учебно-методическом сопровождении Программы формирования экологической культуры, здоровья и безопасности»

6. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением

12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Льгова» (утвержденной приказом от 15.06.2020г.№33/2-1).

13. Программа организации внеурочной деятельности для классов, обучающихся по ФГОС, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2 г.Льгова» (утвержденной приказом от 15.06.2020 № 33/2-1).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства - изобразительного, музыкального), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным

ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Организация информационной поддержки учащихся.

9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, мастерских, клубов, праздничных мероприятий, защиты проектов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности - 35-40 минут.

Школа организует работу по трем уровням достижения результатов внеурочной деятельности:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность в школе направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и представлена различными формами.

2.Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность в 5-9 х классах за счет средств ОУ осуществляется после учебных занятий с перерывом в 40 минут по направлениям:

Спортивно - оздоровительное направление.

Духовно-нравственное направление.

Общеинтеллектуальное направление.

Общекультурное направление.

Социальное направление.

2.1.Спортивно–оздоровительное направление

Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

«Волейбол», «Баскетбол», «Ритмическая гимнастика», «Уроки здоровья» (программы направлены на профилактику здорового образа жизни учащихся).

2.2.Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов, театрализованные представления.

Программы:

«Найди свой путь», «Азбука добра», «Азбука нравственности» (овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды).

2.3. Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программы:

«Я спасатель» (приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;

- обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни; «Мир профессий» (формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации , направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств)

2.4. Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на

практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

«Я познаю мир физики», «Занимательная математка», (показать использование знаний в практике, в жизни ;раздвинуть границы учебника, зажечь учащихся стремлением как можно больше узнать, понять;раскрыть перед учащимися содержание и красоту физики и математики);

«Знай и люби русский язык», «Русский язык без пробелов», «От слова к тексту», «Юный филолог» (выработать навык комплексного анализа текста, совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением, сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы);

«Удивительные животные» (формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика); «Мой проект», «Создадим проект» (развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся); «За страницами учебника истории», «Занимательная история», «История России в лицах» (сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение).

2.5.Общекультурное направление

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

«Звонкие голоса» (развитие художественного вкуса, расширение музыкального кругозора, приобретение опыта сценического выступления); «Умелые ручки», «Удивительный мир технологии», «Золотой крючок» (возможность освоить технику работы с различными видами материала).

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (четверть, учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие

индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Таблица 1.

Общее количество часов в 2021-2022 учебном году

	5-е классы		6-е классы		7-е классы		8-е классы		9-е классы		Всего
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	340		340		340		340		340		1700
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	170		170		170		170		170		850
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	204	136	102	170	204	204	374	306	238	204	2244

3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках рабочей программы воспитания и учителей по предметам с применением модульной системы.

Также, заложены часы на подготовку и проведение спортивных мероприятий, культурно-массовых мероприятий.

Реализация данных направлений отсутствует в расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Недельный план внеурочной деятельности 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Формы организации	Недельный объем внеурочной деятельности, час											
			Классы											
			5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б		
Спортивно-оздоровительное	«Ритмическая гимнастика»	Кружок	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-		
	«Волейбол»	Секция	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-		
	«Баскетбол»	Секция	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-		
	«Уроки здоровья»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-		
Итого по направлению			1	1	1	1	1	1	6	6				
Общеинтеллектуальное	««Я познаю мир физики...»	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-		
	«За страницами учебника	Кружок	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1		

	истории»											
	«Знай, люби русский язык»	Кружок	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
	«Русский язык без пробелов»	Кружок	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Удивительные животные»	Кружок	-	-	-	1	1	-	-	-	-	
	«Мой проект»	Кружок	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	«Занимательная история»	Кружок		-	-	-	-	-	1	1	-	-
	«История России в лицах»		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	«Занимательная математика»		2	-	-	-	-	2	-	-	-	-
	«Юный филолог»	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	«Юный филолог»	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	«Создадим проект»	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого по направлению			4	1		1	1	2	3	2	4	5
<i>Духовно-нравственное</i>	«Найди свой путь»	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	«Азбука добра»	Кружок	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	«Азбука нравственности»	Кружок	1	-		1	1	1	-	-	-	-
Итого по направлению			1	-		1	1	1	1	-	1	
<i>Социальное</i>	«Мир профессий»	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	«Я спасатель»	Кружок	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1
Итого по направлению			-	-	-	-	1	1	1	-	1	1
<i>Общекультурное</i>	«Звонкие голоса»	Кружок	-	1					-	1		-
	«Удивительный мир технологии»		-	-	-	-	1	1	-	-	-	-

	«Умелые ручки»	Кружок	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	«Золотой крючок»	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Итого по направлению				1	2	2	2	1	-	1	1	-
Всего часов (66)			7	3	3	5	6	6	11	11	8	6