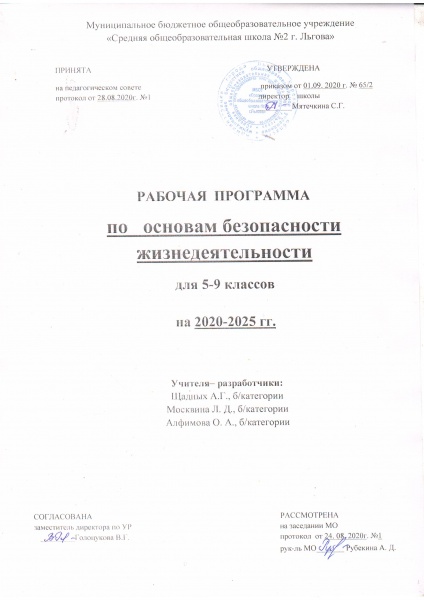
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов разработана на основе:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
5. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;
6. Перечня учебников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;
7. Положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова».

**Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, рабочая программа 5-9 классы к предметной линии учебников А.Т. **С**мирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности - М.: Просвещение, 2017 г.
* Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Проект - М.: Просвещение,

2010 г. (Стандарты второго поколения)

* Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 5-е изд. - М. Просвещение, 2016г.
* Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. - М. Просвещение, 2015г.
* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 8-е изд. - М. Просвещение, 2018г.
* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 8-е изд. - М. Просвещение, 2018г.
* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд. - М. Просвещение, 2020г.

**Основными целями и задачами изучения курса ОБЖ являются:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение **следующих задач:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Согласно Базисному учебному плану, учебному плану на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах отводится по1ч в неделю, 34 часов в год в каждом классе.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**5 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 5 класса научится:**

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

**Выпускник 5 класса получит возможность научится:**

*- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

*- анализировать последствия проявления терроризма,*

*- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

*- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**6 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 6 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник 6 класса получит возможность научится:**

*- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

*- готовиться к туристическим поездкам;*

*- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

**Личностные результаты:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**7 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 7 класса научится:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- анализировать состояние своего здоровья;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при переломах

**Выпускник 7 класса получит возможность научится:**

*- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

*- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

*- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

**8 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник 8 класса получит возможность научится:**

*- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

*- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

*- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

**Личностные результаты:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**9 класс**

**Предметные результаты:**

**Выпускник 9 класса научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

*- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

*- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

*- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

*- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

**Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- уважение к истории культуры своего Отечества.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности)**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Город как среда обита­ния.

Жилище человека, осо­бенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения лю­дей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повсе­дневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников до­рожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Опасные ситуации социального харак­тера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное пове­дение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной без­опасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

 Экстремизм и терроризм: основные понятия и  
причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие.

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни  
и профилактика вредных привычек.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Оказание первой медицинской помощи.

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помо­щи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при отравлениях.

**6 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в** **природных условиях.**

1. Подготовка к ак­тивному отдыху на природе

Природа и человек. Ориентирование на мест­ности. Определение своего ме­стонахождения и направле­ния движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопас­ность

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведе­ние пеших походов на рав­нинной и горной местности.

Подготовка и проведе­ние лыжных походов. Водные походы и обес­печение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

3. Дальний (вну­тренний) и выезд­ной туризм. Меры безопасности.

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение без­опасности при авто­номном существова­нии человека в при­родной среде.

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автоно­мия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автоном­ном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных услови­ях.

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасно­сти при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и за­щита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

6.Первая помощь при неотложных со­стояниях.

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

7. Основы здорового образа жизни.

8. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влия­ние на здоровье. Влияние неблагоприят­ной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоро­вье человека.

9. Факторы, разрушающие здоровье.

Влияние наркотиков и других психоактивных ве­ществ на здоровье человека.Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

**7 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

1. Опасные и чрез­вычайные ситуации природного характе­ра.

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычай­ные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные си­туации геологичес­кого происхождения.

Землетрясение. При­чины возникновения и воз­можные последствия. Правила безопасного по­ведения населения при зем­летрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вул­канов.

3. Чрезвычайные си­туации метеорологического происхожде­ния.

Ураганы и бури, причи­ны их возникновения, воз­можные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные си­туации гидрологиче­ского происхожде­ния.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угро­зе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального проис­хождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологичес­кого происхождения .

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия изверже­ния вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологи­ческого происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологиче­ского происхожде­ния.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожа­ров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

10. Духовно-нравст­венные основы про­тиводействия терро­ризму и экстремиз­му.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведе­ния.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармонично­го развития челове­ка.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

12. Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказа­ния первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помо­щи при наружном кровоте­чении. Оказание первой помо­щи при ушибах и перело­мах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**8 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

1. Пожарная безопас­ность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-тран­спортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах.

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4.Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

5. Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их возможные последствия .

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

6. Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситу­аций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защи­ты населения от чрез­вычайных ситуаций техногенного харак­тера.

Организация оповещения населения о чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы, здорового образа жизни.**

8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физиче­ское, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здо­ровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**9 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и без­опасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь­ную безопасность России.

2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации  
природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций. Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

5. Терроризм и экстремизм: их причи­ны и последствия.

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и спо­собы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая ба­за противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия терро­ризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

9. Здоровье - условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России.

10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

12. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ.

**Тематическое планирование по ОБЖ 5-9 классы**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов | Количество часов | Формы контроля | |
| тест | п/р |
| 1-15 | Основы комплексной безопасности | 15 | 1 |  |
| 16-22 | Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | 7 | 1 |  |
| 23-27 | Основы здорового образа жизни | 5 | 1 | 1 |
| 28-34 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | **7** | - | 2 |
|  | Итоговый |  | 1 |  |
|  | Итого | **34** | 4 | 3 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов | Количество часов | Формы контроля | |
| тест | п/р |
| 1-25 | Основы комплексной безопасности | 25 | 3 |  |
| 26-29 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 4 | 1 |  |
| 30-34 | Основы здорового образа жизни | 5 | - |  |
|  | Итоговый |  | 1 |  |
|  | Итого | **34** | 5 | 0 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов | Количество часов | Формы контроля | |
| тест | п/р |
| 1-16 | Основы комплексной безопасности. | 16 | 2 |  |
| 17-24 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 |  |
| 25-28 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 4 | 1 |  |
| 29-31 | Основы здорового образа жизни | 3 | 1 |  |
| 32-34 | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | 3 | - | 2 |
|  | Итоговый |  | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 6 | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов | Количество часов | Формы контроля | |
| тест | п/р |
| 1-16 | Основы комплексной безопасности | 16 | 2 |  |
| 17-23 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 | 1 |  |
| 24-30 | Основы здорового образа жизни | 7 | 1 |  |
| 31-34 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4 | - | 3 |
|  | Итоговый тест |  | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 5 | 3 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов | Количество часов | Формы контроля | |
| тест | п/р |
| 1-8 | Основы комплексной безопасности | 8 | 1 |  |
| 9-15 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | **7** | 1 |  |
| 16-24 | Противодействие терроризму и экстремизму в РФ | 9 | 1 |  |
| 25-32 | Основы здорового образа жизни | 8 | 1 |  |
| 33-34 | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | 2 | - | 1 |
|  | Итоговый |  | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 5 | 1 |