****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10-11классов, составлена на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 2012г.;

- примерной программы среднего общего образования по географии;

- авторской программы В. П. Максаковский., география 10 -11 классы., Издательство «Просвещение» 2015 год.

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

-базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ,

- учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- перечня учебников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** В.П. Максаковский., география 10 -11 классы, Издательство «Просвещение» 2015 год.

**Цели и задачи курса**

**освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образов ательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Количество часов на изучение дисциплины**

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета отводится в 10 -11 классах по 1 часу в неделю. Количество часов в год – в 10-м классе- 34 ч, в 11-м классе- 33 часа.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

**10 класс**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации .

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**11 класс**

**Личностными результатами** обучения экономической и социальной географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации .

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

**Раздел 1. Общая характеристика мира.**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (3 ч)**

Многообразие стран мира и их типы. Влияние международных отношений на

политическую карту мира.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (8 ч)**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в

прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов. Ресусообеспеченность.

**Тема 3. Население мира (7 ч)**

Постоянный прирост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

**Теам 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч)**

Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Факторы размещения.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 ч)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и

территориальная структура хозяйства мира.

**11 класс**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (29 ч).**

Тема 1. Зарубежная Европа (5 ч).

Общая характеристика. Население и хозяйство. Субрегионы и страны.

Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия (7 ч).

Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.

Тема 3. Африка (4 ч).

Общая характеристика. Субрегионы Северной и ТропическойАфрики. ЮАР.

Тема 4. Северная Америка(5 ч).

Общая характеристика США. Канада.

Тема 5. Латинская Америка (4 ч).

Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.

Тема 6. Россия в современном мире (4 ч).

Место России в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (4 ч).**

Тема 7. Глобальные проблемы человечества(3 ч).

Понятие о глобальных проблемах. Типы и взаимосвязи глобальных проблем.

Итоговая контрольная (1 ч).

**Тематическое планирование предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов | Формы контроля | | |
| к/р | п/р | проекты |
| 1-34 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | 34 |  |  |  |
| 1-3 | Современная политическая карта мира | 3 |  | 1 |  |
| 4-11 | Природа и человек в современном мире | 8 |  | 2 |  |
| 12-18 | География населения мира | 7 |  | 2 |  |
| 19-23 | Научно- техническая революция и мировое хозяйство | 4 | 1 | 6 |  |
| 24-34 | География отраслей мирового хозяйства | 11 | 1 | 3 | 1 |
|  | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов | Формы контроля | | |
| к/р | п/р | проекты |
| 1-29 | РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | 29 |  |  |  |
| 1-5 | Зарубежная Европа | 5 |  | 2 |  |
| 6-12 | Зарубежная Азия. Австралия | 7 |  | 2 |  |
| 13-16 | Африка | 4 | 1 | 1 |  |
| 17-21 | Северная Америка | 5 |  | 2 |  |
| 22-25 | Латинская Америка | 4 |  | 2 |  |
| 26-29 | Россия в современном мире. | 4 |  |  | 1 |
| 30-33 | ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | 4 | 1 |  |  |
| 30-32 | Глобальные проблемы человечества | 3 |  |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Тема 1. Многообразие стран мира и их типы. Практическая работа №1 " Анализ политической карты мира" | 1 | П. 1 |  |
| 2 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | П. 2 |  |
| 3 | Государственный строй стран мира | 1 | П. 3 |  |
| 4 | Политическая география | 1 | П. 4 |  |
| 5 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| 6 | Тема 2. Взаимодействие общества и природы | 1 | П. 1 |  |
| 7 | Основные виды природных ресурсов. Ресусообеспеченность. Практическая работа №2 " Оценка ресурсообеспеченности человечества основными видами природных ресурсов" | 1 | П. 2 |  |
| 8 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | П. 3 |  |
| 9 | Географическое ресурсоведение и геоэкология Практическая работа №3 "Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций" | 1 | П. 4 |  |
| 10 | Обобщение темы "Природа и человек в современном мире" | 1 |  |  |
| 11 | Тема 3. Численность и воспроизводство населения. Практическая работа №4 "Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира" | 1 | П. 1 |  |
| 12 | Состав и структура населения. География религий | 1 | П. 2 |  |
| 13 | Размещение и миграции населения | 1 | П. 3 |  |
| 14 | Формы расселения, городское и сельское населения мира. Урбанизация. Практическая работа № 5 "Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения" | 1 | П. 4 |  |
| 15 | Обобщение темы " Население мира" | 1 |  |  |
| 16 | Тема 4. Характеристика научно-технической революции | 1 | П. 1 |  |
| 17 | Мировое хозяйство. Практическая работа №6 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 2 |  |
| 18 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | 1 | П. 3 |  |
| 19 | Факторы размещения мирового хозяйства. Практическая работа №7 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 4 |  |
| 20 | Обобщение темы "НТР и мировое хозяйство" Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 21 | Тема 5. География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира. Страны-экспортеры | 1 | П. 1 стр. 132-135 |  |
| 22 | Электроэнергетика мира. Страны-экспортеры. Практическая работа №8 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 1стр. 135-140 |  |
| 23 | Горнодобывающая промышленность и металлургия мира. Страны-экспортеры.  Практическая работа №9 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 1 стр. 140-146 |  |
| 24 | Машиностроение мира. Страны-экспортеры. Практическая работа №10 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 1 стр. 146-147 |  |
| 25 | Химическая и лесная промышленность мира. Страны-экспортеры. Практическая работа №11 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 1 стр. 147-149 |  |
| 26 | Промышленность и окружающая среда | 1 | П. 1 стр. 149-150 |  |
| 27 | Сельское хозяйство мира. Проектная работа | 1 | П. 2 стр. 150-152 |  |
| 28 | Растениеводство мира. Страны-экспортеры. Практическая работа №12 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 2 стр. 152-158 |  |
| 29 | Животноводство и рыболовство мира. Страны-экспортеры. Практическая работа № 13 "Анализ экономических карт" | 1 | П. 2 стр. 158-161 |  |
| 30 | География транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Практическая работа №14 "Анализ экономических карт | 1 | П. 3 |  |
| 31 | Мировая торговля и всемирные экономические отношения. | 1 | П. 4 стр. 170-174 |  |
| 32 | Мировой рынок капитала. Международный туризм | 1 | П. 4 стр. 174-176 П. 4 стр. 176-180 |  |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок. |  |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика зарубежной Европы. Практическая работа №1 "Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни" | 1 | П. 1стр. 192-198 |  |
| 2 | Хозяйство стран мира: промышленность - главные отрасли. Практическая работа №2 "Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйством и природными условиями" | 1 | П. 1 стр. 198-205 |  |
| 3 | Сельское хозяйство: три главных типа | 1 | П. 1 стр. 205-210 |  |
| 4 | Расселение и хозяйство | 1 | П. 2 стр. 210-214 |  |
| 5 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы | 1 | П. 3 стр. 215-223 |  |
| 6 | Тема 2. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. | 1 | П. 1 стр. 236-238 |  |
| 7 | Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация | 1 | П. 1 стр. 238-242 |  |
| 8 | Хозяйство стран Зарубежной Азии | 1 | П. 1 стр. 242-246 |  |
| 9 | Восточная Азия. Китай. Практическая работа №3 "Определение международной специализации страны" | 1 | П. 2 |  |
| 10 | Япония. Практическая работа №4 "Определение специализации страны и ее участие в международном географическом разделении труда" | 1 | П. 3 |  |
| 11 | Индия | 1 | П. 4 |  |
| 12 | Австралия и Океания | 1 | П. 5 |  |
| 13 | Тема 3. Общая характеристика Африки | 1 | П. 1 стр. 286-290 |  |
| 14 | Хозяйство стран Африки. Субрегионы Африки. | 1 | П. 1 стр. 290-292 П. 2стр. 292-296 |  |
| 15 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 16 | ЮАР-страна с двойной экономикой. Практическая работа №5 "Составление комплексной характеристики страны" | 1 | П. 2 стр. 296-300 |  |
|  | Тема 4. США. Общая характеристика. Практическая работа №6 "Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями" | 1 | П. 1 стр. 305-313 |  |
| 17 | Хозяйство США | 1 | П. 1 стр. 313-321 |  |
| 18 | Макрорегионы США | 1 | П. 2 стр. 321-326 |  |
| 19 | Канада. Общая характеристика. Практическая работа №7 "Составление комплексной географической характеристики страны" | 1 | П. 3 |  |
|  | Обобщающий урок по теме "Северная Америка" | 1 |  |  |
| 20 | Тема 5. Общая характеристика стран Латинской Америки | 1 | П. 1 стр. 340-345 |  |
| 21 | Хозяйство стран: противоречия развития | 1 | П. 1стр. 345-349 |  |
| 22 | Бразилия. | 1 | П. 2 |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме "Латинская Америка" | 1 |  |  |
| 24 | Тема 6. Место России в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале. Практическая работа №8 "Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России" | 1 | П. 1 стр. 361-365 |  |
| 25 | Отрасли международной специализации России. Практическая работа №9 "Определение сновных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира" | 1 | П. 2 стр. 365-369 |  |
| 26 | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России | 1 | П. 2 стр. 369-374 |  |
| 27 | Проектная работа. | 1 |  |  |
| 28 | Тема 7.Понятие о глобальных проблемах | 1 | П. 1 стр. 379-384 |  |
| 29 | Типы и взаимосвязи глобальных проблем | 1 | П. 1 стр. 384-390 |  |
| 30 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 1 | П. 2 |  |
| 31 | Стратегия устойчивого развития | 1 | стр. 379-395 |  |
| 32 | Итоговая контрольная | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме "Глобальные проблемы человечества" | 1 |  |  |